

La documentazione della Situazione Formativa: "Felici e con...denti"

Premessa.

La presentazione ipertestuale "Felici e con...denti" è il prodotto finale del percorso formativo interdisciplinare di tipo laboratoriale condotto dai docenti Merci Christian, Giovannini Liliana, Scienza Adriana, Benedetti Cristina e Gusmini Federica nell'ambito delle classi seconde della Scuola Primaria di Giovo (Istituto Comprensivo di Cembra - Provincia Autonoma di Trento).

La motivazione della scelta della tematica

L'argomento dell'educazione alla salute della bocca e dei denti è stato scelto perché, come appurato in precedenti esperienze e situazioni formative realizzate a scuola, ha sempre costituito un valido e stimolante sfondo integratore ai programmi didattici. Grazie ai contenuti dell'argomento (di **scienze**) i bambini sono stati coinvolti in attività di **italiano** (scrittura dei dialoghi dei tre personaggi della storia), **matematica** (consolidare il concetto di sottrazione come differenza e le procedure per la risoluzione delle sottrazioni in colonna); **informatica** (prime esperienze con powerpoint (anche se il lavoro di documentazione è stato realizzato in gran parte dagli insegnanti)

Obiettivi educativi

sensibilizzare i bambini all'importanza della salute orale e all'assunzione di comportamenti per la prevenzione delle malattie:

imparare a mantenere bocca e denti sani per tenere lontane carie, tartaro e infiammazioni gengivali, correggendo da subito abitudini sbagliate ma non ancora radicate.

Obiettivi disciplinari (vedi tabelle sotto)

Aspetti innovativi della metodologia adottata

Per la realizzazione delle attività di questa situazione formativa

A) sono stati utilizzati più strumenti informatici : la lavagna interattiva multimediale (per le lezioni e la visione dei cartoni animati/filmati in aula), i computer per la realizzazione della presentazione in ppt.; anche i bambini delle classi seconde, come i ragazzi delle classi terze, quarte e quinte hanno sperimentato l'uso della sintesi vocale e del programma balabolka per produrre file audio da inserire in questo e nei prossimi lavori multimediali (ed essere così accessibili anche alle persone ipovedenti o dislessiche).

B) **La possibilità di fruire anche da casa degli oggetti prodotti**: il materiale (sia la presentazione che il link ai cartoni animati) è stato infatti caricato sul sito delle classi seconde : **<http://ibrucoletti.wikispaces.com>**.

TABELLA RIASSUNTIVA DELLA SITUAZIONE FORMATIVA

TITOLO DELLA SITUAZIONE FORMATIVA . " VIVERE FELICI E CON...DENTI"

CLASSE II ^a SEZ. B

SCUOLA PRIMARIA DI GIOVO

I.C. CEMBRA (Provincia Autonoma di Trento)

Codice meccanografico I.C. Cembra TNIC82200G

COLLOCAZIONE NEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA
DELLA SCUOLA

Progetto Salute

SITO
e
PAGINA WEB DI RIFERIMENTO

<http://ibrucoletti.wikispaces.com/>
http://ibrucoletti.wikispaces.com/FELICI_E_CON...DENTI

DISCIPLINE COINVOLTE	N. INSEGNANTI COINVOLTI	N. ALUNNI COINVOLTI	TEMPI PREVISTI	ENTI ESTERNI COINVOLTI
ITALIANO MATEMATICA SCIENZE	5	33	15 ore circa	ASSISTENTE SANITARIA

MATERIALI E RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI E SITOGRAFICI UTILIZZATI

- I materiali messi a disposizione dall'assistente sanitaria (kit per ciascun alunno, comprensivo di spazzolino, dentrificio e libro "Impara Giocando ("La Storia dell'igiene orale" Gaba vebas s.r.l).
- Cartone animato "Esplorando il corpo umano" – puntate
Puntata: "Le carie " <http://www.youtube.com/watch?v=eEDQ5Rpyuk0>
Puntata : "La bocca e i denti " <http://www.youtube.com/watch?v=eEDQ5Rpyuk0>
- Cartone animato "Superdentone" : link
<http://www.youtube.com/watch?v=Zk8-575rXCE&feature=related>

FINALITÀ DIDATTICHE

AREA DI APPRENDIMENTO: ITALIANO

Competenza	Abilità	Conoscenze
Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi	<ol style="list-style-type: none">1. Raccogliere informazioni di tipo descrittivo attraverso i canali sensoriali.2. Elaborare, con la guida dell'insegnante, semplici descrizioni di personaggi fantastici utilizzando i dati sensoriali.3. Leggere, produrre, completare un fumetto con semplici discorsi diretti.	<p>Il testo descrittivo: il referente e le sue caratteristiche</p> <p>I canali sensoriali e le informazioni di tipo descrittivo. Lessico di base per la descrizione</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Il discorso diretto nel fumetto.▪ Scrivere fumetti sulla base di vignette date▪ Inventare vignette facendo uso di balloon (che contengano espressioni verbali o suoni onomatopeici)▪ Trasformare un breve racconto in fumetti.

AREA DI APPRENDIMENTO : MATEMATICA

Competenza	Abilità	Conoscenze
Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico scritto e mentale con riferimento a contesti reali.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni scritte 2. Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni a mente 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedure per eseguire in colonna : Addizioni e sottrazioni • Concetto di sottrazione come differenza
Riconoscere e risolvere problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere una situazione problematica in situazioni di gioco e di vita quotidiana • Riconoscere i dati di un problema • Riconoscere la richiesta di un problema • Rappresentare un problema in modi diversi (verbali, iconici, simbolici) • Utilizzare le operazioni necessarie alla soluzione del problema • Inventare un problema partendo da situazioni concrete e/o fantastiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze relative alle competenze 1, 2, 3 • Elementi di un problema (dati, domanda)

AREA DI APPRENDIMENTO : SCIENZE

Competenza		Conoscenze
Acquisire alcune abitudini di igiene personale che promuovano comportamenti sani.		
MACRO COMPETENZA. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute ed all'uso delle risorse.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lavarsi accuratamente i denti dopo i pasti, con cura ed attenzione, soprattutto la sera prima di coricarsi; ▪ cambiare il proprio spazzolino ogni due mesi; ▪ fare uso del utilizzare filo interdentale almeno una volta al giorno per rimuovere meglio la placca ; ▪ non abusare di cibi o bevande gassate contenenti zuccheri 	Principi di igiene personali

LE FASI PRINCIPALI E PIU' SIGNIFICATIVE DELLA SIT. FORMATIVA

FASE 1 - L'ATTIVITA' CON L'ASSISTENTE SANITARIA (tempi previsti: 3 ore)

Attività	Modalità di lavoro	Scopo	Prodotto atteso degli alunni	Attrezzatura/materiale
	Lezione frontale (tempo 1 ora) Discussione (tempo ½ ora) Attività di piccolo gruppo (tempo 1 ora e ½)	Ricerca di informazioni per la stesura della storia e fumetti. acquisizione delle regole (conoscenze) e procedure (abilità) per una corretta igiene orale	disegni e didascalie realizzate dagli alunni.	computer Video-proiettore Lavagna interattiva multimediale Materiale in dotazione alla dottoressa (spazzolino, dentifricio, modellino di dentiera, manuale di istruzioni...) Materiale di facile consumo per la realizzazione dei disegni

FASE 2 - LA RICERCA DI INFORMAZIONI / APPROFONDIMENTO (tempi previsti: 2 ore)

Attività	Modalità di lavoro	Scopo	Prodotto atteso degli alunni	Attrezzatura impiegata	Modalità e strumenti di valutazione
VISIONE DEI CARTONI ANIMATI Cartone animato "Esplorando il corpo umano" – puntate Puntata: "Le carie " http://www.youtube.com/watch?v=eEDQ5Rpyuk0 Puntata : "La bocca e i denti " http://www.youtube.com/watch?v=eEDQ5Rpyuk0 Cartone animato "Superdentone" : link http://www.youtube.com/watch?v=Zk8-575rXCE&feature=related	Lezione frontale Lezione interattiva	Ricerca di informazioni per la successiva fase che prevede la stesura della storia (testo del problema e dialoghi tra i tre personaggi)	Cartellone illustrato	computer Video-proiettore Lavagna interattiva multimediale Materiale di facile consumo per la realizzazione dei disegni	Verifica Scritta allegato 5. "Il cruciverfico"

Lettura del libro "Impara Giocando ("La Storia dell'igiene orale" Gaba vebas s.r.l).	Lavoro di piccolo gruppo	Ricerca di informazioni per la stesura della storia		Il libro	
---	--------------------------	---	--	----------	--

FASE 3 - LA STESURA DELL'INTRODUZIONE DEL RACCONTO "Un problema di denti"(tempi previsti: 2)

Attività	Modalità di lavoro	Scopo	Prodotto atteso	Attrezzatura impiegata	Modalità di valutazione	Strumenti per la valutazione
<p>Pre-requisiti</p> <p>Saper scrivere al computer utilizzando un editor (microsoft word).</p> <p>Aver già sperimentato la modalità di lavoro in coppia.</p> <p>Avere già prodotto testi per descrivere situazioni problematiche di tipo matematico.</p> <p>Scrittura del testo del problema matematico: ha la funzione di "introduzione" del racconto.</p> <p>(che è poi il "problema" di salute del protagonista del racconto.</p> <p>Nota. I personaggi scelti sono gli sfondi integratori delle due classi seconde: il Mago del Lago e il suo aiutante Lampadino; la Strega Pasticcia.</p> <p>Pre-requisiti. Aver già realizzato racconti contenenti dialoghi sotto forma di fumetto, tra i personaggi.</p>	Attività di piccolo gruppo (coppie formate da un alunno tutor e da un alunno tutee	Scrivere il testo del problema del Protagonista della "storia"	Il testo (narrativo) del problema matematico	quaderno computer	Osservazione da parte degli insegnanti; Autovalutazione da parte degli alunni	<p>Scheda "Il magazzino della mia memoria – Tutor)</p> <p>ALLEGATO 7.</p> <p>Scheda "Il magazzino della mia memoria – Tutee)</p> <p>ALLEGATO 8</p>

FASE 3 - LA STESURA DELLA PARTE CENTRALE E FINALE, DEI DIALOGHI (A FUMETTO) DEL RACCONTO
"Un problema di denti" (tempi previsti: 2)

Attività	Modalità di lavoro	Scopo	Prodotto atteso	Attrezzatura impiegata	Modalità di valutazione	Strumenti per la valutazione
Pre-requisiti. (gli stessi della fase 3) Aver già scritto racconti contenenti dialoghi (sotto forma di fumetto) tra i personaggi.	Attività a coppie (con alunno tutor e alunno tutee)	Scrivere i dialoghi (sotto forma di fumetto) della storia "Vivere felici e con..denti"	I dialoghi tra i personaggi della storia I dialoghi tra i personaggi e "il lettore" della storia	quaderno computer	Osservazione da parte degli insegnanti; Autovalutazione da parte degli alunni	Scheda "Il magazzino della mia memoria - Tutor) ALLEGATO 7. Scheda "Il magazzino della mia memoria - Tutee) ALLEGATO 8

FASE 4.1 - La costruzione dei file audio relativi ai dialoghi

(tempi previsti: 3 ore)

Attività	Modalità di lavoro	Scopo/i	Prodotto atteso	Attrezzatura impiegata	Modalità di valutazione	Strumenti per la valutazione
Registrare la propria voce per produrre file audio da inserire successivamente nella presentazione finale, a supporto dei testi ed immagini.	Attività a coppie (con alunno tutor esperto della classe V e alunno tutee delle classi seconde)	Integrare la presentazione finale digitale con supporti audio al fine di renderla accessibile anche alle persone dislessiche o ipovedenti/ cieche. Migliorare la propria lettura (correttezza ed espressione)	File audio	Tecnologia hardware Computer Tecnologia software - software open-source audacity.	Osservazione da parte degli insegnanti; Autovalutazione da parte degli alunni	I file audio stessi Scheda "Il magazzino della mia memoria - Tutor) Scheda "Il magazzino della mia memoria - Tutee)

FASE 4.2 - La costruzione dei file audio relativi ai dialoghi

(tempi previsti: 2 ore)

Attività	Modalità di lavoro	Scopo/i	Prodotto atteso	Attrezzatura impiegata	Modalità di valutazione	Strumenti per la valutazione
<p>Convertire alcuni testi (descrizione dei personaggi) da txt a file audio mp3 da inserire successivamente nella presentazione finale, a supporto dei testi ed immagini.</p> <p>Questa attività rientra nell'ambito del:</p> <p>Progetti di plesso:</p> <p>"u.s.b.i" (una - scuola - bottega - informatica)</p> <p>"@scuol@scolt@ndo"</p>	<p>Attività a coppie</p> <p>(con alunno tutor esperto della classe V e alunno tutee delle classi seconde)</p>	<p>Integrare la presentazione finale digitale con supporti audio al fine di renderla accessibile anche alle persone dislessiche o ipovedenti/ cieche</p> <p>COMINCIARE ad acquisire abilità informatiche e competenze informatiche compensative</p>	File audio	<p>Tecnologia hardware</p> <p>Computer</p> <p>Tecnologia software</p> <p>- software freeware "balabolka"</p> <p>- software di sintesi vocale sapi4.</p>	<p>Osservazione da parte degli insegnanti;</p> <p>Autovalutazione da parte degli alunni</p>	<p>I file audio stessi</p> <p>Scheda "Il magazzino della mia memoria - Tutor)</p> <p>Scheda "Il magazzino della mia memoria - Tutee)</p>

FASE 5.1 - La verifica degli obiettivi (conoscenze e abilità) disciplinari

Ambito matematico: **sottrazioni** (senza riporto) in colonna (tempi previsti: ½ ora)

Attività	Modalità di lavoro	Scopo/i	Prodotto atteso	Attrezzatura impiegata	Modalità di valutazione	Strumenti per la valutazione
<p>Svolgimento di sottrazioni in colonna, per la cui risoluzione non è previsto il "prestito di decina".</p> <p>Pre-requisiti.</p> <p>Aver già svolto esercitazioni al computer mediante documenti digitali (pdf con campi modificabili)</p> <p>Aver già utilizzato la funzione "attiva lettura a voce alta" di adobe reader.</p>	Attività individuale al computer	Accertare l'acquisizione da parte degli alunni delle procedure per la risoluzione delle sottrazioni in colonna	La verifica	<p><u>Tecnologia hardware</u></p> <p>Computer</p> <p><u>Tecnologia software</u></p> <p>- software adobe reader 9 o successivi)</p>	<p>Verifica scritta Su scheda predisposta dagli insegnanti</p> <p>o (in alternativa) direttamente al computer</p>	<p>Allegato 1</p> <p>n. b.</p> <p>la scheda di verifica di ciascun alunno (se eseguita al computer) viene successivamente stampata e corretta dagli insegnanti</p>

FASE 5.2 - La verifica degli obiettivi (conoscenze e abilità) disciplinari

Ambito matematico: concetto di sottrazione come differenza (tempi previsti: 1 ora)

Attività	Modalità di lavoro	Scopo/i	Prodotto atteso	Attrezzatura impiegata	Modalità di valutazione	Strumenti per la valutazione
Risoluzione di un problema matematico (ad una sola domanda ed una operazione) Pre-requisiti. Aver già svolto esercitazioni al computer mediante documenti digitali (pdf con campi modificabili) Aver già utilizzato la funzione "attiva lettura a voce alta" di adobe reader.	Attività Individuale Gli alunni svolgono la verifica preparata dagli insegnanti in formato digitale Con estensione pdf modificabile (salvata nella cartella specifica delle verifiche della s. formativa)	Accertare l'acquisizione da parte degli alunni Del concetto di sottrazione come differenza. Accertare l'acquisizione da parte degli alunni delle procedure per la risoluzione delle sottrazioni in colonna	La risoluzione del problema	<u>Tecnologia hardware</u> Computer <u>Tecnologia software</u> - software adobe reader 9 o successivi)	Verifica scritta Su scheda predisposta dagli insegnanti o (in alternativa) direttamente al computer	Allegato 2 n. b. la scheda di verifica di ciascun alunno (se eseguita al computer) viene successivamente stampata e corretta dagli insegnanti

Precisazioni.

Dalla Proposta di Raccomandazione del Parlamento Europeo del 7 settembre 2006. Quadro europeo delle Qualifiche e dei titoli:

"Conoscenze indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio e/o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

Abilità indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive(uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Competenze indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in situazioni di studio e di lavoro e nello sviluppo professionale e personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia"